

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ «СЕМЬЯ»
Областное государственное казенное учреждение**

Стационарное реабилитационное отделение для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, состоящих под диспансерным наблюдением в учреждениях здравоохранения ЧОЦСЗ «Семья»

Утверждено на методическом совете
Протокол № 4 от «25» 0 2019 г.



Утверждаю:
Директор ЧОЦСЗ «Семья»
А.В. Дягилева

Программа реабилитации детей с РАС

находящихся на реабилитации в стационарном реабилитационном отделении для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, состоящих под диспансерным наблюдением в учреждениях здравоохранения ЧОЦСЗ «Семья».

**«Интерактивная технология игротерапии в
медиаформате с оборудованием
«Стена, пол, панель».**

Автор программы
социальный педагог ЧОЦСЗ «Семья»
А.Ф. Сibaгaтoвa

Рецензент: кандидат
психологических наук, доцент,
зам. директора
по опытно-экспериментальной
работе С.А. Пакулина

г. Челябинск, 2019 г.

Структура программы

1. Пояснительная записка.....	4
2. Тематический план программы.....	6
3. Содержание занятий	
Занятие №1 Интерактивные упражнения на стене	8
Упражнение-игра 1. «Воздушные шары».....	8
Упражнение-релаксация 2. «Цветы».....	8
Занятие №2 Интерактивные упражнения на стене.....	8
Упражнение-игра 1. «Футбол вдвоем».....	9
Упражнение-релаксация 2. «Цветы на воде».....	9
Занятие №3 Интерактивные упражнения на стене вдвоем.....	10
Упражнение-игра 1. «Ледяные горы».....	10
Упражнение-релаксация 2. «Цветы».....	10
Занятие №4 Интерактивные упражнения на полу.....	11
Упражнение-игра 1. «Корзина с животными».....	11
Упражнение-релаксация 2. «Цветы на воде».....	12
Интерактивные упражнения на панели.....	13
Упражнение-игра 1. «В гостях у Витаминки». «Транспорт».....	13
Список литературы.....	15

Пояснительная записка

Важной составляющей современного реабилитационного процесса является создание интерактивной среды, позволяющей существенно расширить возможности ребенка.

Невозможно переоценить роль интерактивной физической игры для развития у ребенка-аутиста жизненно необходимых физических и социальных навыков. Динамическая значимость игры заключается в стимулирующем развитии нервной системы, при котором мозг соединяется с телом.

В процессе интерактивной игры ребенку-аутисту предоставляется возможность использовать тело для воздействия на предметы окружающего мира. Это единственный способ по-настоящему понять его физические и пространственные свойства. Многообразие игры создает идеальные условия для овладения речью, понимания других людей и общению с ними.

Повысить вовлеченность ребенка в мир вокруг него, внедряя речь и общение с «другими» – главная задача интерактивных игр и занятий.

Интерактивные игры на оборудовании стена, пол и панель становятся отличными помощниками в диагностике и развитии детей-аутистов: внимания, памяти, мышления, двигательных и коммуникативных навыков.

Интерактивный пол. Система интерактивного пола создаёт проекцию, которая реагирует на движения ребенка. На таком «оживающем» полу детям-аутистам интересно играть и заниматься, а его возможности использовать для развития точности физических движений и амплитуды ног.

Проекции интерактивного пола выглядят как настоящие и вызывают положительные эмоции. Красочные движущиеся изображения стимулируют детей к двигательным действиям. Вслед за живыми изображениями дети совершают спонтанные движения, то есть действуют не по заданной схеме, а самостоятельно. Достигая цели в игре, ребёнок-аутист использует возможности своего тела, воспринимая их как часть игры. Например, он идет по полу, который вдруг оживает у него под ногами, он наступает на водную гладь, и от его ног расходятся круги. Эта проекционная система используется в работе с детьми с РАС как на полу, так и на стене в виде разнообразных эффектов.

Интерактивная стена - это набор приложений, которые проецируются на вертикальную поверхность. Интерактивная стена реагирует на движения ребенка руками. Управлять происходящим на стене можно не только взмахом руки или рук, но и всем телом.

Игры с интерактивным оборудованием – это развлечение и море позитива для детей с признаками РАС и с РАС (игры – вода, футбол, дракон книга, сумка с животными, кафе «Макдональдс»; *релаксационные эффекты* – Воздушные шары, Разноцветные лучи, Озеро, Бабочки, Цветы;).

Все они выполняют главную функцию – заставляют детей двигаться. От движения уплывают либо появляются цветы, лопаются воздушные шары, появляются бабочки, листаются страницы книги, сокращается либо увеличивается хвост у дракона и т.д.

Принцип простой – ненавязчиво в процессе игры со всевозможными эффектами ребенок совершает движение, которое было ему делать затруднительно, усваивает некоторые понятия и узнает предметы, развивает восприятие.

Игровая деятельность детей-аутистов на интерактивном полу и стене организуется в одних и тех же интерактивных упражнениях. Отличие заключается в заданиях, в одном случае рук ребенка, в другом случае ног.

Общие возможности игрового поля интерактивных пола и стены: количество интерактивных игр-упражнений – всего 27, из них 15 проводятся с детьми-аутистами.

Интерактивная панель - интерактивная доска для рисования. На поверхности панели дети рисуют по заданию и свободно с помощью специальных маркеров рисунки любой тематики.

Общие возможности игрового поля интерактивной панели: количество интерактивных заданий изобразительной деятельности с детьми-аутистами неограниченное количество. Многообразие рисунков складывается из выбора детей инструмента рисования (карандаши, краски) и цветового предпочтения.

Целевая группа: дети группы риска с признаками РАС и с РАС, проживающие на территории Челябинской области, в том числе дети, проживающие и воспитывающиеся в учреждениях интернатного типа и проходящие курс реабилитации в ЧОЦСЗ «Семья».

Цель программы: в игровой деятельности повысить вовлеченность ребенка в мир вокруг него, внедряя речь и общение с «другими», движение тела и сенсорные системы.

Методы, используемые в работе на интерактивной стене, интерактивном полу и интерактивной панели:

- обработка информации о ребенке, полученной от родителей перед началом реабилитации, предварительная подготовка ребенка-аутиста к работе;
- метод организации игровой деятельности;
- включенное наблюдение
- имитация, подражание, перехват инициативы, вовлечение в совместную деятельность, демонстрирование выполнения упражнения (наглядный пример), фотоотчет занятий.

Формы работы:

1. Индивидуальная (ребенок выполняет задание самостоятельно);
- 2) Парная (задание выполняется в паре).

Условия организации занятий:

Занятия проводятся в кабинете интерактивных технологий, где имеется следующее оборудование: интерактивная стена, интерактивный пол и интерактивная панель.

Стратегия работы социального педагога по вовлечению ребенка в совместную деятельность.

На первом этапе для установления эмоционального контакта с ребенком социальный педагог наблюдает его на групповых занятиях. Для поддержки ребенка в некоторых случаях приглашается «друг», с которым ребенок пошел на более близкий контакт в группе детей и который будет помощником в работе как «живой пример, как, и что делать?»

Этапы и сроки реализации программы. Программа рассчитана на 21 день реабилитационной работы. Прохождение курса реабилитации может быть ежегодным и 2 раза в год.

Материалы и оборудование (инструментарий): стулья, коврики, маркеры, интерактивная панель, пол, стена.

Инструкция: - нельзя стучать, прыгать при выполнении упражнения;

- нельзя брать маркер в рот;

- нельзя бросать маркер;

- нельзя качаться на стульях.

Тематический план программы

№	Тема занятия	Цель занятия (задачи)	Часов	Примечание
1	Интерактивные упражнения на стене.			
	Упражнение-игра 1. «Воздушные шары».	Тренировка крупной моторики руки. Развитие двигательной активности. Развитие коммуникативных навыков.	15мин.	
	Упражнение-релаксация 2. «Цветы».	Снятие психоэмоционального напряжения и перевозбуждения во время выполнения игры.	15мин.	
2	Интерактивные упражнения на стене.			
	Упражнение-игра 1. «Футбол вдвоем».	Тренировка крупной моторики руки. Развитие двигательной активности. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в паре.	15 мин.	
		Снятие психоэмоционального	15мин.	

	Упражнение-релаксация 2. «Цветы на воде»	напряжения и перевозбуждения во время выполнения игры.		
3	Интерактивные упражнения на стене. Упражнение-игра 1. «Ледяные горы». Упражнение-релаксация 2. «Цветы».	Тренировка крупной моторики руки. Развитие двигательной активности. Развитие коммуникативных навыков. Снятие психоэмоционального напряжения и перевозбуждения во время выполнения игры.	15мин. 15мин.	
4	Интерактивные упражнения на стене. Упражнение-игра 1. «Корзина с животными». Упражнение-релаксация 2. «Цветы на воде»	Развитие двигательной активности, внимания, навыков общения. Снятие психоэмоционального напряжения и перевозбуждения во время выполнения игры.	15 мин. 15 мин.	
5	Интерактивные упражнения на панели. Упражнение-игра 1. «В гостях у Витаминки». «Транспорт».	Расширяем знания детей по теме фрукты и овощи, развитие навыков рисования конкретных предметов в процессе общения.	15 мин.	
	Итого:	5 занятий	2ч.15мин.	

Содержание программы «Интерактивная технология игротерапии в медиаформате с оборудованием «Стена, пол, панель».

Занятие № 1. Интерактивные упражнения на стене

Упражнение-игра 1. «Воздушные шары».

Задачи игры: тренировка крупной моторики руки. Развитие двигательной активности. Развитие коммуникативных навыков.

Ход игры:

Инструкция: Посмотри, пожалуйста, на стену, на ней изображен Дед Мороз с воздушными шарами. Я тебе сегодня разрешаю немного побаловаться, полопать шарики. Тебе надо прикладывать ладошку к воздушному шару, который изображен на стене. После того, как ты прикоснешься к стене, шарик лопнет. Будет звучать новогодняя песня и если хочешь, то можешь подпевать.



Рис 1



Рис 2



Рис 3

Упражнение-релаксация 2. «Цветы».

Цель: снятие психоэмоционального напряжения и перевозбуждения во время выполнения игры.

Упражнение выполняется индивидуально.

Инструкция: послушай, какая красивая звучит мелодия. Тебе нравится? Поддержи мелодию, а я тебе помогу (напеваем). А сейчас мы будем работать ладошками. Давай мы их потренируем. Разотри ладошки, чтобы стало тепло. Похлопай в ладошки. Похлопай под счет раз, раз, два, три. Погладь ладошкой другую ладошку.

Твои ладошки теплые и сейчас они станут волшебными. Прикоснись к стене, она холодная? А знаешь, почему она холодная? Видишь, на ней появились камушки, камушки находятся в воде.

Задание. Тебе нужно приложить сначала одну ладошку к стене до того момента, когда на тыльной стороне твоей ладошки не появится цветок. Цветок на твоей руке сейчас распустится. Смотри как красиво. Тебе нравится?

А сейчас давай приложим две ладошки на камушки. Я вижу, как ты улыбаешься и даже смеешься. Почему тебе стало так весело?

Тебе больше понравилось сегодня играть с шариками или быть волшебником распускающим цветы?

Молодец! Ты сегодня хорошо позанимался.

Занятие № 2. Интерактивные упражнения на стене.

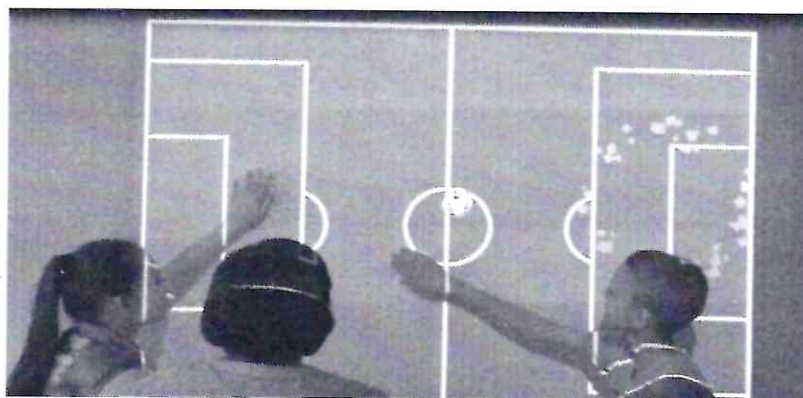
Упражнение-игра 1. «Футбол вдвоем»

Задачи игры: тренировка крупной моторики руки. Развитие двигательной активности. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в паре.

Правила игры: нельзя во время игры прыгать за мячом, когда он подлетает очень высоко, царапать и бить друг друга по рукам.

Ход игры:

Задание 1. Тренировка одной рукой. Сейчас вы будете играть в футбол в паре с помощью одной руки. На стене изображено футбольное поле и мяч. Один из вас будет находиться слева, а другой справа. Вы одновременно будете игроками и вратарями. Вам нужно ладошкой руки забивать мяч в ворота «противника». Прикасаемся ладошкой к мячу и отбиваем мяч к «противнику» (Рис.1).



Задание 2. А теперь, поиграем в футбол двумя руками. Вам нужно ладошками обеих рук забивать мяч в ворота «противника». Прикасаемся ладошками к мячу и отбиваем мяч к «противнику». Я буду следить и держать руку, чтобы вы не выходили руками за свое поле.

Задание 3. Сейчас мы будем играть в настоящий футбол. В игре вы работаете двумя руками по всему полю и забиваете мяч в ворота «противника».

Упражнение-релаксация 2. «Цветы на воде»

Задачи игры: снятие психоэмоционального напряжения и перевозбуждения во время выполнения игры.

Упражнение выполняется в паре.

Инструкция: Послушайте, какая красивая звучит мелодия. Вам нравится? Скажите, как вы думаете, на каком инструменте играет музыкант? Вам нравится мелодия? Что вы чувствуете, когда звучит эта мелодия?

Сейчас вы будете играть руками на стене. Давайте мы их потренируем и разогреем. Разотрите ладошки, чтобы стало тепло. Похлопайте в ладошки. Похлопайте под счет раз, раз, два, три. Погладьте ладошкой другую ладошку.

Ваши ладошки теплые и сейчас они будут играть в воде с цветами. Руками вы можете цветочки волнами придвинуть поближе к себе и от себя. Только суетиться не нужно, выполняем упражнение спокойно.

Вижу, что у вас получается. Молодцы! Какие цветы вам знакомы? Какие они цветом? Посмотрите, от вас цветок уплыл, а на дне еще есть очень красивые цветы. Что это за цветы? Они вам нравятся? Я смотрю, вы улыбаетесь. Что вас так развеселило? Какой из цветков вы бы взяли с собой?

Наше занятие заканчивается. Скажите мне, какое у вас настроение?

Я рада, что вам хорошо (хлопаю доброжелательно по плечу).

Занятие № 3. Интерактивные упражнения на стене вдвоем.

Упражнение-игра 1. «Ледяные горы».

Задачи игры: тренировка крупной моторики руки. Развитие двигательной активности. Развитие коммуникативных навыков.

Ход игры:

Задание 1. Ребята, посмотрите на стену. На стене изображена ледяная гора. Вся гора покрыта льдинами. Какое это время года, когда льдинки не тают? Зима нравится вам? В какие игры зимой играют дети? Назовите.

Сейчас мы будем играть с вами льдинами на стене сначала одной рукой.

Вам необходимо с помощью своей ладони попытаться расчистить гору от льдин. Двигаем рукой в разные стороны, вверх и вниз. Не надо подпрыгивать и торопиться. Выполняем упражнение спокойно. Получается? Вам не холодно от прикосновения к ледяной горе? (рис 1, 2)

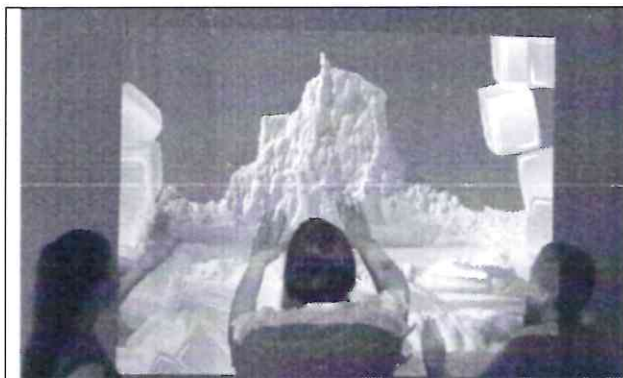


Рис.1



Рис 2

Задание 2. А теперь давайте попробуем расчищать гору от льдин двумя руками. Один из вас будет находиться слева, а другой справа. Прикладываем ладошки рук и двигаем руки в разные стороны, вверх и вниз. Вижу, у вас очень хорошо получается. Вам больше нравится работать одной рукой или двумя?

Ребята, давайте отойдем от стены, и мы увидим, гору засыпало льдинами.

Можно я вам помогу ее расчистить? Нам вдвоем будет легче и быстрее гору расчистить от льдин?

Да, ребята, мне очень с вами понравилось играть. Спасибо.

Упражнение-релаксация 2. «Цветы».

Цель: снятие психоэмоционального напряжения и перевозбуждения во время выполнения игры.

Упражнение выполняется «в паре» вдвоем.

Инструкция: послушай, какая красивая звучит мелодия. Тебе нравится? Поддержи мелодию, а я тебе помогу (напеваем). А сейчас мы будем работать ладошками. Давай мы их потренируем. Разотри ладошки, чтобы стало тепло. Похлопай в ладошки. Похлопай под счет раз, раз, два, три. Погладь ладошкой другую ладошку.

Твои ладошки теплые и сейчас они станут волшебными. Прикоснись к стене, она холодная? А знаешь, почему она холодная? Видишь, на ней появились камушки, камушки находятся в воде.

Задание. Тебе нужно приложить сначала одну ладошку к стене до того момента, когда на тыльной стороне твоей ладошки не появится цветок. Цветок на твоей руке сейчас распустится. Смотри как красиво. Тебе нравится?

А сейчас давай приложим две ладошки на камушки. Я вижу, как ты улыбаешься и даже смеешься. Почему тебе стало так весело? (Рис.1).

Тебе больше понравилось сегодня играть с шариками или быть волшебником распускающим цветы?

Молодец! Ты сегодня хорошо позанимался.



Рис.1.

Занятие № 4. Интерактивные упражнения на полу.

Упражнение-игра 1. «Корзина с животными».

Задачи игры: развитие двигательной активности, внимания, навыков общения.

Правила игры: нельзя во время игры прыгать, бегать, стучать по полу ногами.

Ход игры:

Задание 1. Сегодня мы будем играть не на стене, а на полу.

Упражнение - игра выполняется индивидуально.

На полу изображена картинка, лес и много разных животных. Изображение животных падают сверху. Каких животных вы видите, назовите? Хорошо, а еще, это кто, рыжего цвета? Молодцы, всех назвали.

На выполнение задания дается 1 минута. А теперь слушаем внимательно. За одну минуту необходимо с помощью одной ноги собрать в сумку, как можно больше животных. Надо поставить ногу на сумку и двигать ногу влево, вправо, носок ноги необходимо дотягивать. Вверх сумку не поднимаем. Выполняем упражнение спокойно, без суеты. Я буду вас придерживать (Рис. 1). Как только минута закончится, на экране появятся баллы, и мы посмотрим, сколько баллов вы набрали.

Я обратила внимание, что при выполнении задания, вы все же отвлекались и собрали маленькое количество животных. Думаю, что если не отвлекаться, то вы соберете животных больше. Давайте, попробуем еще раз, собрать животных, не отвлекаясь на посторонние предметы.

И так, сколько вы набрали баллов? Это больше или меньше, чем в первый раз? Еще один раз хотите сыграть? (рис. 1).



Рис 1.

Упражнение-релаксация 2. «Цветы на воде»

Задачи игры: снятие психоэмоционального напряжения и перевозбуждения во время выполнения игры.

Упражнение выполняется в паре «вдвоем»

Инструкция: Послушайте, какая красивая звучит мелодия. Вам нравится? Скажите, как вы думаете, на каком инструменте играет музыкант? Вам нравится мелодия? Что вы чувствуете, когда звучит эта мелодия?

Сейчас вы будете играть ногами на полу. Давайте мы их потренируем.

Согните колени, сначала правую, потом левую ногу. Еще раз повторите движение. Сделайте несколько раз приседания. Затем согните ноги в коленях, присядьте. Раз, два, раз, два, раз, два, три. Молодцы!

Задание 1. Ваши ноги будут «играть» с цветами в воде. Ногами вы можете цветы волнами придвинуть поближе к себе и от себя. Только суетиться не нужно, выполняем упражнение спокойно и медленно.

Вижу, что у вас получается. Молодцы! Какие цветы вам знакомы? Какие они цветом? Посмотрите, от вас цветочек уплыл, а на дне еще есть очень красивые цветы. Что это за цветы? Они вам нравятся? Я смотрю, вы улыбаетесь. Что вас так развеселило? Какой из цветочков вы бы взяли с собой?

Задание 2. Давайте представим, что посередине экрана у нас находится большая корзина для цветов. Вы будете играть с цветами вдвоем. Вам нужно как можно больше насобирать в корзину цветов.

Важно, чтобы вы ногами работали одновременно и двигали цветы к центру в корзину. Много цветов оказалось в корзине? Кому вы подарите эту корзину цветов? (рис.1)

Наше занятие заканчивается. Скажите мне, какое у вас настроение?
Я рада, что вам хорошо (хлопаю доброжелательно по плечу).

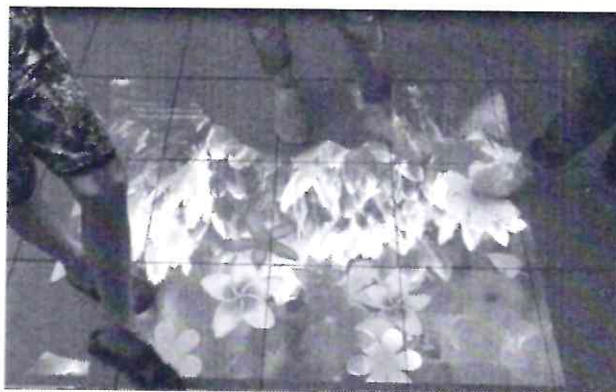


Рис.1.

Занятие № 5 . Интерактивные упражнения на панели.

Упражнение-игра 1. «В гостях у Витаминки». «Транспорт».

Задачи игры: расширяем знания детей по теме фрукты и овощи, развитие навыков рисования конкретных предметов в процессе общения.

Задание 1. Сегодня мы будем играть не на стене, не на полу, а на панели. И будем играть-рисовать. Вам нравится рисовать? А что вы рисуете? А большие рисунки на панели хотите нарисовать?

Ход игры:

Посмотрите, что я принесла для вас в корзине? Назовите эти овощи и фрукты? Выберите из корзины фрукты и овощи круглой формы? Положите их на стол. Молодцы!

Выберите из корзины фрукты и овощи овальной формы? Назовите фрукты и овощи красного цвета? А какие вы знаете овощи зеленого цвета? Где можно купить овощи и фрукты? Где выращивают овощи? На чем растут

овощи? Где выращивают фрукты? На чем растут фрукты? Молодцы, справились с заданием. Вот мы и познакомились с фруктами и овощами.

Задание 1. Я предлагаю Вам на панели нарисовать фрукты, которые вы любите с помощью специальных маркеров. В рисовании можно использовать краски либо цветные карандаши (рис.1).

Вижу, что вы уже нарисовали фрукты? Перечислите, какие фрукты вы нарисовали? Каким цветом каждый фрукт? Какой он формы? Где растет?

Задание 2. Я предлагаю Вам на панели нарисовать овощи, которые вы любите с помощью специальных маркеров.

Молодцы справились с заданием, хорошо позанимались. Вам понравилось занятие?

Задание 3. На каком транспорте вы приехали в наш Центр? Давайте вдвоем вы нарисуете транспорт, на котором вы приехали.

Какие виды транспорта еще вам знакомы? Какой вид транспорта каждый из вас хотел бы нарисовать. Он вам очень нравится? Давайте попробуем его нарисовать.

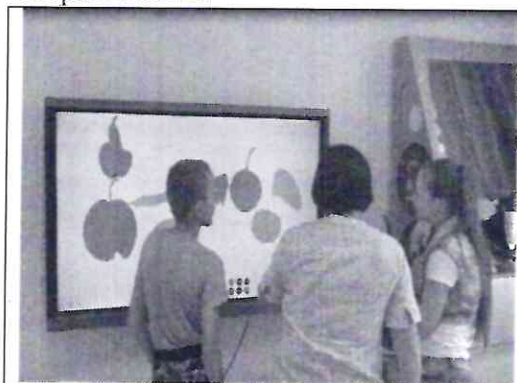


Рис.1.



Рис.2

Наше занятие заканчивается. Скажите мне, какое у вас настроение?
Я рада, что вам хорошо (хлопаю доброжелательно по плечу).

Литература и интернет ресурсы:

1. Бреславцева Е. В., Василенко Ю. В. Использование интерактивной папки для развития высших психических функций и речи у детей с расстройствами аутистического спектра в рамках работы консультационного центра ДОО [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 88-91.
2. Делани, Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми; [пер. с англ. В. Дектяревой; науч.ред. С.Анисимова]. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2004. 272 с.
3. Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг [пер. с нем. К.А. Шарп]. Москва: Теревинф, 2014. 240 с.
4. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. //Дефектология. - 2009. - № 1.с.47-55.
5. Методическое пособие по работе с интерактивной доской Panaboard// Бускина Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой управления образованием, психологии и педагогики//«МАОУ ДПО ИПК», г. Новокузнецк. – 25 с.
6. Мир информационных технологий в реабилитации детей с особыми возможностями здоровья. Сборник материалов. – Ставрополь: Бюро новостей, 2016. – 104 с.
7. Мэри, Линч Барбера Детский аутизм и вербально-поведенческий подход (The Verbal Behavior Approach). Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами / Мэри Линч Барбера. - М.: Рама Паблишинг, 2014. - 304 с.
8. Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей / Л.Г. Нуриева. Москва, 2013 .251с.
9. Плаксунова, Э.В. Влияние занятий по программе адаптивного физического воспитания «Моторная азбука» на двигательное и психо-моторное развитие детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития.- 2009. № 4- с. 67-72.
10. Шапкова, Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В., Москва: Советский спорт- 212 с.