

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ «СЕМЬЯ»  
Областное государственное казенное учреждение**

**Стационарное реабилитационное отделение для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, состоящих под диспансерным наблюдением в учреждениях здравоохранения ЧОЦСЗ «Семья»**

Утверждено на методическом совете  
Протокол № 4 от «25» 07 20 19г.



Утверждаю:  
Директор ЧОЦСЗ «Семья»  
А.В. Дягилева

**Программа реабилитации детей с РАС**

находящихся на реабилитации в стационарном реабилитационном отделении для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, состоящих под диспансерным наблюдением в учреждениях здравоохранения ЧОЦСЗ «Семья».

**«Методика коррекционной работы с использованием игрового набора Фребеля»**

**Автор программы**  
социальный педагог ЧОЦСЗ «Семья»  
А.Ф. Сибагатова  
**Рецензент:** кандидат  
психологических наук, доцент,  
зам. директора  
по опытно-экспериментальной  
работе С.А. Пакулина

г. Челябинск, 2019 г.

## Структура программы

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                   | 4  |
| 2. Тематический план программы.....                             | 7  |
| 3. Содержание занятий                                           |    |
| Занятие №1 с игровым набором «Дары Фребеля».....                | 8  |
| Упражнение «Текстильные мячики» (Модуль № 1)                    |    |
| Занятие №2 с игровым набором «Дары Фребеля»... ..               | 9  |
| Упражнение «Основные тела» (Модуль № 2)                         |    |
| Занятие №3 с игровым набором «Дары Фребеля».....                | 9  |
| Упражнения «Построение предметов из кубиков» (Модуль № 3,4,5,6) |    |
| Занятие №4 с игровым набором «Дары Фребеля».....                | 10 |
| Упражнение «Цветные фигуры» (Модуль № 7)                        |    |
| Занятие №5 с игровым набором «Дары Фребеля».....                | 11 |
| Упражнение «Палочки» (Модуль №8)                                |    |
| Занятие №6 с игровым набором «Дары Фребеля».....                | 11 |
| Упражнение «Кольца и полукольца» (Модуль №9)                    |    |
| Занятие №7 с игровым набором «Дары Фребеля».....                | 12 |
| Упражнение «Фишки» (Модуль № 10)                                |    |
| 4.Список литературы.....                                        | 12 |

### **Пояснительная записка**

Игра – естественное состояние ребенка, его способ знакомиться с миром и с самим собой. Игровые наборы Фребеля позволяют создать развивающую предметную среду для ребенка-аутиста. Они безопасны, экологичны, эргономичны, удобны и просты в использовании.

В игре дети взаимодействуют друг с другом, развивая навыки общения. Игровой набор «Дары Фребеля» - является развивающим и обучающим инструментом для детей с РАС и с признаками РАС, и охватывает все образовательные области. Их можно использовать как в индивидуальной, так и в совместной, групповой работе с детьми, разнообразить разные виды детской игровой деятельности. Организация познавательных игр – это последовательная система пошаговой работы с дидактическим материалом – дарами, которые помогают эти знания систематизировать, не путая и не перескакивая с одного предмета на другой. Большое значение в системе Фребеля отводится активности самих детей, организации их самостоятельной деятельности.

При использовании дидактического материала «Дары Фребеля», у детей с РАС, с признаками РАС развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая и крупная моторика руки, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности, формируются элементарные математические умения.

На занятиях в настольной игре используется музыка и движения, чтобы увеличить словесный отклик ребенка. Настольные развивающие игры с набором «Дары Фребеля» с ребенком-аутистом отличаются особой речевой насыщенностью. Если у ребенка появляется реакция отторжения на сенсорный стимул, который входит в занятие, стимул изменяется.

#### **Правила игры с модулями на примере строительных игр.**

1. Игра должна быть свободной.
2. Начало игры начинается с созерцания разделенного, но собранного в целое кубика, а потом - разделенного на части. Ребенок знакомится со всеми материалами для игры, чтобы планировать его использование.
3. Все, что сможет построить ребенок, дается название, которое напоминает ему что-то из окружающих его предметов. Таким образом развивается мышление, а это ведет к осознанию ребенком того, что он изобразил.
4. В процессе строительства используется весь материал «дара». Цель этого требования заключается в том, что игра должна нести умственную нагрузку, которая способствует развитию у ребенка мыслительных процессов, наблюдательности, произвольности действий, внимания и воображения.
5. Ребенок может играть с материалом только одного дара: «Отдельное и замкнутое в себе рассмотрение и применение каждой игры особенно важны для того, чтобы лучше изучить общие элементы и те, что объединяют составляющие каждой игры».



6. При переходе к следующему дару игра с предыдущим продолжается. Игры с «дарами» «..должны идти параллельно, чередуясь в зависимости от потребностей ребенка и способствуя выяснению и более всестороннему и жизненному применению»; переход от одного к другому «дару» должен сопровождаться их сравнением, выделением противоположных и общих качеств и свойств.

7. Дети могут меняться дарами, но обязательно материал дара передавать собранным в коробочку, то же самое и при окончании игры.

8. Когда ребенок полностью исчерпает игру с материалами каждого отдельного ящичка, включительно до четвертого, тогда можно дать два «дара» «для совместного и объединяющего пользования их в играх».

Система обучения ребенка, разработанная Ф. Фребелем, достаточно регламентирована, сухая, слишком щепетильна, поэтому мы используем дары в работе с детьми-аутистами разрабатывая и добавляя ее новыми играми.

**Целевая группа:** дети группы риска с признаками РАС и с РАС, проживающие на территории Челябинской области, в том числе дети, проживающие и воспитывающиеся в учреждениях интернатного типа и проходящие курс реабилитации в ЧОЦСЗ «Семья».

**Цель программы:** в настольной, развивающей игре с модулями осуществлять познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей с признаками РАС и с РАС.

#### **Задачи программы:**

##### **1. Социально-коммуникативное развитие:**

- развивать игровую деятельность детей;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в процессе реабилитации;
- познакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

##### **2. Познавательное развитие:**

- развивать мелкую и крупную моторику рук;
- развивать воображение и мыслительные операции в процессе решения познавательных задач;
- формировать начало самопознания.

##### **3. Речевое развитие:**

- развивать речевые способности и умения общения;
- научить общаться в игре «вдвоем».

##### **4. Физическое развитие:**

- психолого-педагогическая поддержка в освоении двигательных умений;
- формировать потребность в двигательной активности.

##### **5. Художественно-эстетическое развитие:**

- составлять различные композиции из элементов модуля.

### **Ожидаемые результаты:**

- получение опыта общения с другими детьми и взрослыми;
- знакомство с правилами дорожного движения;
- развитие мелкой и крупной моторики руки;
- развитие познавательной потребности;
- развитие речи и общения с «другим» ребенком и взрослым;
- произвольное выполнение физических движений и движений в построении композиций.

### **Методы, используемые в работе с игровым набором «Дары Фребеля»:**

- обработка информации о ребенке, полученной от родителей перед началом реабилитации, предварительная подготовка ребенка-аутиста к работе;
- метод организации игровой деятельности;
- включенное наблюдение
- имитация, подражание, перехват инициативы, вовлечение в совместную деятельность, демонстрирование модуля (наглядный пример), фотоотчет занятий.

### **Условия организации занятий:**

Занятия проводятся в кабинете социального педагога с использованием игрового набора «Дары Фребеля». Игровой набор «Дары Фребеля» включает в себя 14 модулей:

- Модуль 1 «Текстильные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 (5B) «Башенки»
- Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»

### **Стратегия работы социального педагога по вовлечению ребенка в совместную деятельность.**

На первом этапе для установления эмоционального контакта с ребенком социальный педагог наблюдает его на групповых занятиях. Для поддержки ребенка в некоторых случаях приглашается «друг», с которым ребенок пошел на более близкий контакт в группе детей и который будет помощником в работе как «живой пример, как, и что делать?»



**Этапы и сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 21 день реабилитационной работы. Прохождение курса реабилитации может быть ежегодным и 2 раза в год.

**Материалы и оборудование (инструментарий):** стол, стулья, модули.

**Правила работы с модулями:** наглядное ознакомление: Что нельзя делать с предметами модуля?

**Инструкция:** - нельзя одновременно брать все 14 модулей;

- нельзя брать модули в рот;
- нельзя бросать, ломать предметы модуля;
- нельзя рисовать на предметах.

### **Содержание программы «Методика коррекционной работы с использованием игрового набора Фребеля»**

#### **Тематический план программы**

| № | Тема занятия                                                                                                | Цель занятия (задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Часов   | Примечание |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|
| 1 | Упражнения с модулем «Текстильные мячики».                                                                  | Тренировать крупную моторику руки. Развивать речевые способности и самостоятельную игровую деятельность ребенка. Изучать цвета и формы. Обучать ребенка рассматривать один и тот же предмет, выделяя его различные качества (величину, цвет, материал, упругость, мягкость, твердость).                                  | 30мин.  |            |
| 2 | Упражнения с модулем «Основные тела».                                                                       | Знакомить с разными формами предмета. Сравнивать фигуры между собой, научить анализировать и выявлять особенности в качестве каждой. Изучать движение предмета по траектории и различным направлениям.                                                                                                                   | 30 мин. |            |
| 3 | Упражнения с модулями «Куб из кубиков», «Куб из брусков», «Кубики и призмы», «Кубики, столбики, кирпичики». | Научить понимать «целое» и «часть», разницу между формой и величиной. Научить строить фигуры, напоминающие предметы из социального окружения (стол, стул и т.д.).                                                                                                                                                        | 30 мин. |            |
| 4 | Упражнения с модулем «Цветные фигуры».                                                                      | Познакомить с различными плоскостными геометрическими фигурами. Научить сортировать и упорядочивать фигуры по цвету и форме. Тренировать крупную моторику рук, развивать зрительно-моторную координацию. Научить составлять различные узоры и картинки. Развивать коммуникативные навыки в игровой деятельности ребенка. | 30 мин. |            |
| 5 | Упражнения с модулем «Палочки».                                                                             | Тренировать мелкую моторику рук, развивать зрительно-моторную координацию. Сортировать и упорядочивать фигуры по цвету, по форме в соотношении количества и размера. Составлять                                                                                                                                          | 30 мин. |            |

|   |                                             |                                                                                                                                                                 |               |  |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
|   |                                             | различные узоры и картинки.<br>Развивать коммуникативные навыки в игровой деятельности ребенка.                                                                 |               |  |
| 6 | Упражнения с модулем «Кольца и полукольца». | Тренировать мелкую моторику рук, развивать зрительно-моторную координацию.<br>Составлять различные узоры и картинки.<br>Развивать игровую деятельность ребенка. | 30 мин.       |  |
| 7 | Упражнения с модулем «Фишки».               | Сортировать и упорядочивать фигуры по цвету, по форме.<br>Составлять различные узоры и картинки.<br>Развивать игровую деятельность ребенка.                     | 30 мин.       |  |
|   | <b>ИТОГО:</b>                               | 7 занятий                                                                                                                                                       | 3ч.<br>30мин. |  |

### Занятие № 1 с игровым набором «Дары Фребеля».

#### Упражнение «Текстильные мячики» (Модуль № 1)

**Материал:** текстиль

**Количество:** 12 штук, 6 пар мячиков одинаковых по цвету и обвязанных цветной нитью. 6 мячиков имеют нить-петельку для подвеса.

**Цвет:** синий, фиолетовый, желтый, красный, оранжевый, зеленый.

**Размер:** все мячики одинакового размера, примерно 50мм, мягкие и приятные на ощупь.

**Задачи игры:** тренировка крупной моторики руки. Развитие речевых способностей и самостоятельной игровой деятельности ребенка. Изучение и цвета и формы. Обучение ребенка рассматривать один и тот же предмет, выделяя его различные качества (величину, цвет, материал, упругость, мягкость, твердость).

#### Ход игры:

-Посмотри, какие красивые разноцветные мячики лежат в коробке. Тебе они нравятся?

- Назови каким цветом мячики?

- Мячик, какого цвета тебе нравится?

- Какой формы мячик?

- Потрогай мячик и скажи, какой он?

- Можешь попробовать надавить на него. Мягкий или твердый?

- Тебе нравится, что мячик мягкий?

- Теперь мы с тобой попробуем подвесить за нить мячик, который тебе понравился. Получилось?

- Сейчас сам подвесь остальные мячики за нить. Молодец!

- А теперь раскачай мячики вперед, назад, влево, вправо, как хочешь, так и раскачивай.



**Дополнительная игра. Мячики с верёвочками** и петельками; надеть на руку, покатавать его в руках, по рукам, телу, ладоням, покидаем друг другу, забросим мячик в ведро».

**Занятие № 2.** с игровым набором «Дары Фребеля».

### **Упражнение «Основные тела» (Модуль № 2)**

**Материал:** натуральное дерево.

**Количество:** 6 штук, 3 пары геометрически фигур-шар, куб и цилиндр.

3 фигуры имеют металлические крепления для подвеса. Сборная подставка для подвешивания фигур.

**Задачи игры:** знакомство с разными формами предмета. Сравнение фигур между собой, умение анализировать и выявлять особенность в качестве каждой. Изучение движения предмета по траектории и различным направлениям.

#### **Ход игры:**

-Посмотри, какие красивые деревянные фигуры лежат в коробке. Тебе они нравятся?

- Какой формы деревянные фигуры?

- Потрогай их и скажи, какие они?

- Можешь попробовать надавить на них. Мягкие или твердые?

- Тебе нравится, что фигуры твердые?

- Теперь мы с тобой попробуем подвесить за нить фигуру, которая тебе понравилась. Получилось?

- Сейчас сам подвесь другую фигуру за нить. Молодец!

- А теперь раскачай фигуры вперед, назад, влево, вправо, как хочешь, так и раскачивай.

- Понравилось упражнение?

Молодец! Ты хорошо позанимался. До свидания.

**Занятие № 3.** с игровым набором «Дары Фребеля».

### **Упражнения «Построение предметов из кубиков» (Модуль № 3,4,5,6)**

**Материал:** кубики, кубы, столбики, призма, кирпичики из натурального дерева.

**Задачи игры:** научиться понимать «целое» и «часть», разницу между формой и величиной. Научиться строить фигуры, напоминающие предметы из социального окружения (стол, стул и т.д.).

#### **Ход игры:**

Рассмотри кубики, кубы, столбики, призма, кирпичики.

- Посмотри, какие красивые деревянные кубики, кубы, столбики, призма, кирпичики лежат в коробках. Тебе они нравятся? Назови их?

- Какой формы каждая фигура? Назови?



- Потрогай их и скажи, какие они?
- Можешь попробовать надавить на них. Мягкие или твердые?
- Тебе, что больше нравится, кубики, кубы, столбики, призма или кирпичики?
- Из этих фигур можно построить что-то интересное. Например, стол или стулья. Сейчас давай попробуй построить стол. Получилось? Теперь попробуй построить что-то свое, по своему желанию. Получилось?
- А теперь посмотри, что стул состоит из нескольких кубиков. Кубик это часть, а стул это целое. Покажи мне, где часть, а где целое?

**Дополнительные задания для строительных игр:** наша елка велика (сложить елочку из треугольничков. Наша елка высока (сложить высокую елочку).

Построить сооружения: здание Центра, мост, желтую и красную башню, падающую башню, мебель, транспорт, пирамиду.

Развернутое построение, например, беседки. Построить беседку поэтапно рассказывая. «Беседку нужно построить для того, чтобы...», «Она должна быть такой, чтобы...», «Для этого нужно (расположить материал)...», «Нужно в беседке сделать крышу для того, чтобы...», «Нужно сделать двери для того, чтобы...».

Построить «Туннель» для машинок и шариков, маршрут железной дороги.

**Игра «Землетрясение».** Если ребенок начинает подбрасывать более крупные предметы и детали - кубики, крупный конструктор, коробочки, - пусть это будет «землетрясение». При этом страхуйте ребенка, следите, чтобы подбрасывались только легкие, безопасные предметы. Если степень возбуждения ребенка превышает допустимые границы и он начинает бросать предметы, применяя силу, не глядя, - переключите его на другую игру.

#### **Занятие №4 с игровым набором «Дары Фребеля».**

##### **Упражнение «Цветные фигуры» (Модуль № 7)**

**Материал:** натуральное дерево, окрашенное краской на водной основе.

**Цвет:** синий, фиолетовый, желтый, красный, оранжевый, зеленый, черный, белый.

**Задачи игры:** познакомить с различными плоскостными геометрическими фигурами. Научить сортировать и упорядочивать фигуры по цвету и форме. Тренировать крупную моторику руки, развивать зрительно-моторную координацию. Научить составлять различные узоры и картинки.

Развитие коммуникативных навыков в игровой деятельности ребенка.

##### **Ход игры:**

**Задание.** Осенью все листья деревьев становятся разноцветными. Ты сейчас с помощью геометрических фигур-листочков оденешь деревья в осенние наряды. Я тебе сейчас дам дерево без листьев. Используя эти фигуры, наряжай дерево в осенний наряд. Молодец! У тебя хорошо получилось. Тебе понравилось упражнение?

На сегодня все, занятие закончилось.

### **Занятие № 5 с игровым набором «Дары Фребеля».**

#### **Упражнение «Палочки» (Модуль №8)**

**Материал:** натуральное дерево, окрашенное краской на водной основе.

**Цвет:** синий, фиолетовый, желтый, красный, оранжевый, зеленый, черный, белый.

#### **Задачи игры:**

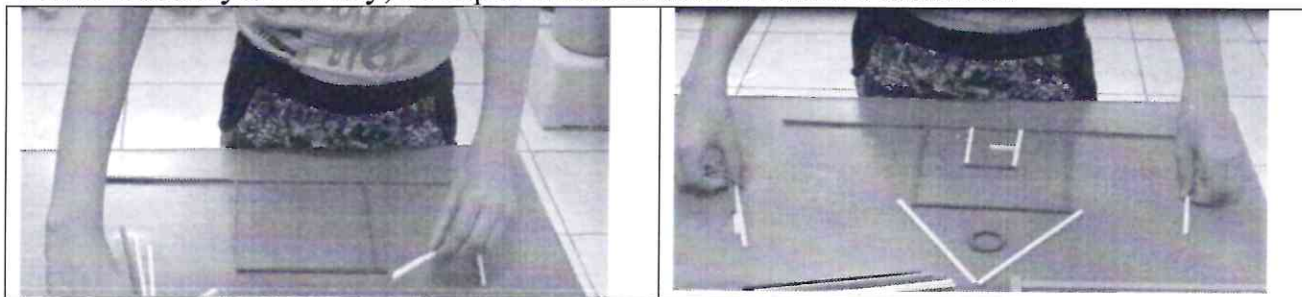
Тренировка мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации. Сортировка и упорядочивание фигур по цвету, по форме в соотношении количества и размера. Составление различных узоров и картинок.

Развитие коммуникативных навыков в игровой деятельности ребенка.

#### **Ход игры:**

Посмотри на палочки в модуле (ящике). Здесь находятся палочки маленькие, чуть больше, еще чуть больше, длинные.

Покажи мне, пожалуйста, самую длинную палочку, самую короткую палочку, палочку средней длины. Сегодня это будут не просто палочки, а «антенны». Самая короткая «антенна» ловит только 1 телевизионный канал, самая длинная – 3 телевизионных канала. С помощью палочек построй телевизионную вышку, которая сможет ловить много каналов.



### **Занятие № 6 с игровым набором «Дары Фребеля».**

#### **Упражнение «Кольца и полукольца» (Модуль №9)**

**Материал:** натуральное дерево, окрашенное краской на водной основе.

**Цвет:** синий, фиолетовый, желтый, красный, оранжевый, зеленый.

**Задачи игры:** Тренировка мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации. Составление различных узоров и картинок. Развитие игровой деятельности ребенка.

#### **Ход игры:**

Давай соберем бусы для мамы. Бусины мы сделаем из полуколец и колец, причем бусинки будут у нас то красные, то синие. Сделаем бусы из одного цвета. Молодец, у тебя хорошо получается! Красивые бусы получились.



## **Задание № 7 с игровым набором «Дары Фребеля»**

### **Упражнение «Фишки» (Модуль № 10)**

**Материал:** натуральное дерево, окрашенное краской на водной основе.

**Цвет:** синий, фиолетовый, желтый, красный, оранжевый, зеленый, белый, черный.

#### **Задачи игры:**

Сортировка и упорядочивание фигур по цвету, по форме.

Составление различных узоров и картинок.

Развитие игровой деятельности ребенка.

#### **Ход игры:**

**Задание 1.** Представь, что мы пошли с тобой в магазин. У тебя есть деньги, которые будут как фишки. У тебя 7 фишек-денег. Тебе необходимо купить семь цветных шариков. Купи шарики из ящичка и разложи на столе.

**Задание 2:** Создай из фишек картину либо украшение для елочки.

### **Литература и интернет ресурсы:**

1. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Тара Делани; пер. с англ. В. Дегтяревой; науч. ред. С. Анисимова.- 2-е изд. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. - 272 с.
2. Карпова Ю.В., Кожевникова В.В., Соколова А.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной деятельности. «Социально-коммуникативное развитие». Методические рекомендации. Москва: ООО «Издательство «Варсон», 2014. - 44с.
3. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому.- М.: ИД «Карапуз», 2000.-272с.
- 4.Ньюмен, Сара. Игры и занятия с особым ребенком : руководство для родителей / Сара Ньюмен ; пер. с англ. [Н. Л. Холмогоровой]. - 2-е изд. - Москва : Теревинф, 2007. - 236 с.
5. Фребель Ф. Будем жить для наших детей.- Екатеринбург.:У.Фактория, 2005.- 248.
6. Экслейн В. Развитие личности в игровой терапии.- Апрель Пресс, Изд-во.- ЭКСМО-ПРЕСС, 2000.- 256 с.

[http://sir35.ru/pedagogika\\_Frebelya](http://sir35.ru/pedagogika_Frebelya)

<http://studentam.net.ua/content/view/2257/85/>

[planeta12.ucoz.ru](http://planeta12.ucoz.ru)

<http://nsportal.ru>